

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преамбула.

Экспертное заключение подготовлено с учетом основных положений Федерального закона от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации». В Статье 1 названного Федерального закона «Русский язык как государственный язык Российской Федерации» подчеркивается, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык; определен статус русского языка как государственного языка Российской Федерации. Это предусматривает обязательность использования русского языка в сферах, определенных названным Федеральным законом, другими федеральными законами, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, его защиту и поддержку, а также обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации. Этим же законом регулируется порядок утверждения Правительством Российской Федерации норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, а также правил русской орфографии и пунктуации. В документе подчеркивается, что «Государственный язык Российской Федерации является языком, способствующим взаимопониманию, укреплению межнациональных связей народов Российской Федерации в едином многонациональном государстве» (ст. 1).

Экспертное заключение по вопросу обеспечения поддержки использования русского языка как государственного и формирования у будущих педагогов соответствующих навыков за счет включения соответствующих положений в федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) и примерные основные образовательные программы (далее – ПООП) в области высшего педагогического образования подготовлено в том числе исходя из понимания, что защита и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации способствуют приумножению и взаимообогащению духовной культуры народов Российской Федерации.

Условные обозначения:

ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования

ПООП – Примерная основная образовательная программа высшего образования

ФУМО – Федеральное учебно-методическое объединение

Цель экспертизы: выявить наличие условий для формирования у будущих педагогов компетенций в области использования русского языка как государственного языка Российской Федерации в документах, отражающих обязательные (ФГОС 3++) и рекомендуемые (ПООП) требования к подготовке специалистов в сфере высшего образования.

Предмет исследования:

- Структура компетенций и иные разделы ФГОС.
- Структура компетенций, формируемых соответствующей образовательной программой, а также иные разделы ПООП.

Методы экспертизы:

Контент-анализ текстов ФГОС и ПООП.

Единицей анализа выступают слова «русский», «язык»; словосочетания «русский язык», «государственный язык»; фразы, контекстуально отражающие смысл использования русского языка в профессиональной деятельности.

Процедура экспертизы:

Экспертиза осуществлялась посредством контент-анализа, стандартной методики исследования, предметом которой являлось содержание текстов ФГОС и ПООП высшего педагогического образования (уровень обучения – магистратура) с целью последующей содержательной интерпретации выявленных закономерностей. Предметом внимания были не только слова, словосочетания и фразы, имеющие отношение к русскому языку, но и любые упоминания, по смыслу отражающие содержание языковых компетенций в тексте («речевая практика», «риторика» и т.д.). Анализу подвергались не только упоминания, которые встречались в тексте, но и элементы их контекстуального употребления.

Отбор объектов экспертизы осуществлялся на сайтах: <http://fgosvo.ru> (ФГОС) и <http://пооп.рф> (ПООП).

Все ФГОС (5 единиц) имеют отношение к психолого-педагогической тематике, по каждому направлению подготовки были выбраны 2 ПООП (всего 10 единиц).

После отбора объектов экспертизы тексты данных документов были изучены по заявленным параметрам.

После изучения текстов объектов экспертизы данные контент-анализа были систематизированы и обобщены.

Часть 1. Анализ ФГОС и ПООП программ бакалавриата.

Перечень объектов экспертизы:

ФГОС:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриат);

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат).

ПООП:

1. 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области родного языка и литературы» (бакалавриат);

2. 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологическое образование» (бакалавриат);

3. 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» представлен примерный учебный план для профиля подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» (бакалавриат);

4. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Социальная педагогика» (бакалавриат);

5. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» (бакалавриат);

6. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика» (бакалавриат);

7. 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Дизайн и декоративно-прикладное искусство» (бакалавриат);

8. 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», (бакалавриат), разработчики – коллектив ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;

9. 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «Музыка и мировая художественная культура» (бакалавриат);

10. 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История и обществознание» (бакалавриат).

Результаты экспертизы ФГОС

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат)

Раздел III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

Подраздел 3.2. (формируемые компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В других разделах ФГОС словосочетание «русский язык» не упоминается, кроме подраздела 1.8, где указывается, что программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат)

Раздел III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

Подраздел 3.2. (формируемые компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В других разделах ФГОС русский язык не упоминается, кроме подраздела 1.8, где указывается, что программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат)

Раздел III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

Подраздел 3.2. (формируемые компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В других разделах ФГОС русский язык не упоминается, кроме подраздела 1.8, где указывается, что программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриат)

Раздел III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

Подраздел 3.2. (формируемые компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В других разделах ФГОС русский язык не упоминается, кроме подраздела 1.8, где указывается, что программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат)

Раздел III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

Подраздел 3.2. (формируемые компетенции)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В других разделах ФГОС русский язык не упоминается, кроме подраздела 1.8, где указывается, что программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Таким образом, можно утверждать, что во всех изученных ФГОС требование о наличии у выпускника компетенций, связанных с использованием русского языка как государственного языка Российской Федерации, установлено в компетенции (УК-4) в качестве одного из навыков деловой коммуникации.

Опосредованно компетенция в области владения «русским языком как государственным» может проявлять себя в составе компетенции «ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики», если иметь в виду, что соответствующая нормативная база должна включать также и законодательство о государственном языке Российской Федерации применительно к законодательству об образовании (поскольку Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» неоднократно упоминает о русском языке как государственном языке).

ПООП:

1. 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области родного языка и литературы» (бакалавриат)

В соответствии с требованиями ФГОС, программа содержит компетенцию (УК-4), отражающую способность выпускника «...осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». Данная компетенция раскрывается через несколько дескрипторов:

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Помимо указанной коммуникативной компетенции, программа содержит и другие компетенции, имеющие отношение к русскому языку, например, ПКО-5.2: «Умеет включать объекты духовной и материальной культуры... в образовательную среду и процесс обучения, ... этнофилологические объекты... в процесс обучения», поскольку русский язык в роли государственного языка Российской Федерации относится к множеству этнофилологических объектов в широком смысле слова.

В структуре данной программы для формирования компетенций, имеющих отношение к русскому языку, содержится «Коммуникативный» модуль (12 зачетных единиц, далее – «з.е.»), включающий учебные дисциплины «Русский язык и культура речи» (3 з.е.) и «Риторика» (2 з.е.).

Специальная подготовка бакалавра предусматривает объемный модуль «Русский язык и литература» (19 з.е.), включающий изучение вопросов литературоведения, современного русского языка, словарей, современного литературного процесса и т.д. Значительную часть подготовки бакалавра по данному профилю занимает методика преподавания языков, в том числе русского. Однако анализ документа показывает, что содержание данных модулей не обеспечивает формирования отмеченных ранее в структуре ФГОС специальных компетенций в области формирования у будущих педагогов навыков владения русским языком в качестве государственного языка Российской Федерации при деловой коммуникации (т.е., например, в рамках служебной переписки преподавателя). Что же касается навыков формирования соответствующих компетенций самими педагогами у обучающихся, то ни рассмотренные ранее ФГОС, ни данная ПООП не обеспечивают их наличия у выпускников по получении соответствующего профессионального педагогического образования. Это замечание в равной степени относится и ко всем остальным ПООП, краткая характеристика которых представлена далее.

2. 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математическое образование» (бакалавриат)

В соответствии с требованиями ФГОС, программа содержит компетенцию (УК-4), отражающую способность выпускника «...осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». Данная компетенция раскрывается через несколько дескрипторов, описанных на стр. 5.

В структуре учебного плана данная компетенция формируется посредством двух учебных дисциплин – «Русский язык и культура речи» (3 з.е.) и «Риторика» (2 з.е.).

Других упоминаний о русском языке и смежных терминах в данной ПООП не содержится.

3. 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» представлен примерный учебный план для профиля подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» (бакалавриат)

В соответствии с требованиями ФГОС, программа содержит компетенцию (УК-4), отражающую способность выпускника «...осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». Данная компетенция раскрывается через несколько дескрипторов, преимущественно коммуникативной направленности, хотя один из них включает и умение создавать тексты («УК-4.4. Создаёт на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера»). Применительно к проблеме формирования навыков использования русского языка как государственного языка Российской Федерации следует отметить, что УК-4.4 не относится в явном виде к компетенциям, связанным с использованием языка в официальной сфере коммуникации.

В структуре учебного плана компетенция УК-4 формируется посредством нескольких учебных дисциплин («Русский язык и культура речи» (2 з.е.) и «Педагогическая дискуссионная площадка» (1 з.е.)), а также специальным модулем «Методология и методы познавательного и речевого развития воспитанников ДОО» (17 з.е.).

4. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Социальная педагогика» (бакалавриат)

В соответствии с требованиями ФГОС, программа содержит компетенцию (УК-4), отражающую способность выпускника «...осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». Данная компетенция раскрывается через несколько дескрипторов, описанных на стр. 5.

В структуре учебного плана данная компетенция формируется посредством Модуля «Коммуникативный» (учебные дисциплины – «Русский язык и культура речи» (2 з.е.), «Педагогическая риторика» (2 з.е.) и др.). Других упоминаний о русском языке и смежных терминах в данной ПООП не содержится.

5. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» (бакалавриат)

В соответствии с требованиями ФГОС, программа содержит компетенцию (УК-4), отражающую способность выпускника «...осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». Данная компетенция раскрывается через несколько дескрипторов, описанных на стр. 5.

В структуре учебного плана данная компетенция формируется посредством четырёх учебных дисциплин – «Русский язык и культура речи» (3 з.е.), «Основы речевой культуры дефектолога» (2 з.е.), «Тренинг коммуникативной компетентности» (2 з.е.), «Методика преподавания русского языка и литературы» (3 з.е.). В рамках специальной подготовки в разных дисциплинах изредка упоминаются аспекты, относящиеся к русскому языку как способу общения ребёнка, но без учета специфических особенностей официальной сферы языкового общения.

6. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика» (бакалавриат)

В соответствии с требованиями ФГОС, программа содержит компетенцию (УК-4), отражающую способность выпускника «...осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». Данная компетенция раскрывается через несколько дескрипторов, уделяющих внимание непосредственно владению русским языком, в том числе:

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Данные компетенции формируются посредством «Коммуникативного модуля» (20 з.е.), включающего дисциплину «Речевые практики» (5 з.е.) и модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» (10 з.е.), который содержит две дисциплины, имеющие отношение к русскому языку – «Русский язык в профессиональной деятельности» (8 з.е.) и «Психолингвистика» (2 з.е.).

7. 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Дизайн и декоративно-прикладное искусство» (бакалавриат)

В соответствии с требованиями ФГОС, программа содержит компетенцию (УК-4), отражающую способность выпускника «...осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». Данная компетенция раскрывается через несколько дескрипторов, описанных на стр. 5.

В структуре учебного плана для формирования данной компетенции предусмотрена дисциплина «Русский язык и культура речи» (2 з.е.), входящая в состав модуля «Человек. Общество. Культура». Данный модуль ориентирован на образовательные результаты, предусматривающие «знание системы и структуры русского языка», а также умение «грамотно и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях».

8. 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», (бакалавриат), разработчики – коллектив ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

В соответствии с требованиями ФГОС, программа содержит компетенцию (УК-4), отражающую способность выпускника «...осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». Данная компетенция раскрывается через несколько дескрипторов, отличающихся широтой диапазона формируемых умений:

УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов;

УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;

УК-4.3. Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников.

В структуре предлагаемой программы (она не имеет определенного профиля) содержится модуль «Информационно-коммуникативная культура» (12 з.е.), в которую входит учебная дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» (3 з.е.). Других дисциплин, отражающих тему русского языка, в программе не содержится.

9. 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «Музыка и мировая художественная культура» (бакалавриат)

В соответствии с требованиями ФГОС, программа содержит компетенцию (УК-4), отражающую способность выпускника «...осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». Данная компетенция раскрывается через несколько дескрипторов, описанных на стр. 5.

В структуре учебного плана данная компетенция формируется посредством «Коммуникативного модуля» (11 з.е.), включающего учебную дисциплину – «Русский язык и культура речи» (2 з.е.). Других упоминаний о русском языке и смежных терминах в данной ПООП не содержится.

10. 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История и обществознание» (бакалавриат)

В соответствии с требованиями ФГОС, программа содержит компетенцию (УК-4), отражающую способность выпускника «...осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». Данная компетенция раскрывается через несколько дескрипторов, имеющих преимущественно коммуникативную направленность, однако в одном из них упоминается и демонстрация способности «Эффективного и речевого взаимодействия».

В структуре учебного плана компетенция УК-4 формируется посредством «Коммуникативного модуля» (20 з.е.), включающего учебную дисциплину – «Речевые практики» (2 з.е.). Других упоминаний о русском языке и смежных терминах в данной ПООП не содержится.

Таким образом, можно констатировать, что во всех проанализированных ПООП обращается внимание на изучение государственного русского языка, но только как средства деловой коммуникации педагога при осуществлении им научной, служебной и иной дополнительной к собственно преподаванию деятельности. В ПООП, имеющих специализацию в области русского (родного) языка и речевого развития речи, объем дисциплин по данной тематике существенно увеличен с учетом общих требований для языковой подготовки узкопрофильного специалиста (учителя, логопеда, дефектолога), однако и в этих случаях для выпускников не предусмотрено овладение навыками формирования компетенций в области использования русского языка как государственного языка Российской Федерации у обучающихся, с которыми станут работать молодые педагоги.

Часть 2. Анализ ФГОС и ПООП программ магистратуры.

Объекты экспертизы:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратура);

– Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Реклама и связи с общественностью в сфере образования» и уровню высшего образования - магистратура;

– Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика поддержки одаренных» и уровню высшего образования - магистратура;

– Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования - магистратура;

– Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании» и уровню высшего образования – магистратура;

– Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль) "Технологии филологического образования" и уровню высшего образования – магистратура;

– Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования – магистратура;

Примерная основная образовательная программа «Управление дошкольным образованием» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования - магистратура;

– Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагог начального общего образования» и уровню высшего образования – магистратура;

– Примерная основная образовательная программа Направление подготовки (специальность) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования - магистратура;

– Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование лиц с нарушением слуха» и уровню высшего образования – магистратура.

Цель экспертизы.

Выявить, насколько в материалах ФГОС и ПООП высшего педагогического образования обеспечено формирование у будущих педагогов компетенций в области функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Предмет оценки:

– наличие компетенций, относящихся к функционированию русского языка как государственного в структуре компетенций ФГОС;

- наличие компетенций, относящихся к функционированию русского языка как государственного в иных разделах ФГОС;
- обеспечение формирования компетенций, относящихся к функционированию русского языка как государственного в профильных ПООП;
- обеспечение формирования компетенций, относящихся к функционированию русского языка как государственного в непрофильных ПООП.

Первый этап

Определение совокупности изучаемых источников с помощью набора заданных критериев:

- ФГОС высшего образования по направлениям подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура); 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура); 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура); 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратура);
- случайная выборка ПООП по каждому типу названных ФГОС, общим количеством – 10 программ различной предметной направленности, включая одну программу филологического профиля.

Второй этап. Выявление единиц анализа.

В качестве единиц анализа были выбраны: словосочетания «русский язык», «государственный язык» и темы «русский язык», «государственный язык» (опосредованные высказывания, имеющие отношение к русскому языку).

Третий этап. Выделение единиц счета.

Единицы счета совпадали со смысловыми единицами анализа.

Четвертый этап. Непосредственно процедура анализа.

Разделы отчета.

1. Русский язык как компонент ФГОС 3++

1.1. Отражение вопросов владения русским языком как государственным языком Российской Федерации в перечне компетенций

Русский язык в функции государственного языка Российской Федерации не представлен в структуре компетенций ФГОС 3++ ни в одном из ниже перечисленных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратура).

Опосредованно навыки владения русским языком в роли государственного языка могут включаться в составе компетенции «ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики», в ситуации, если соответствующая нормативная база будет включена в состав материалов, изучаемых в рамках приобретения указанной компетенции.

1.2. Упоминание в иных разделах ФГОС

Во всех перечисленных ранее документах русский язык как государственный также упоминается в разделе I «Общие положения» пункт 1.8: «Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации».

2. Русский язык в ПООП (профильные программы и непрофильные программы)

2.1. Русский язык как государственный в профильных ПООП

В примерной основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль) «Технологии филологического образования» и уровню высшего образования – магистратура понятие «государственный язык», но без уточнения о том, что имеется в виду именно русский язык, упоминается 5 раз, а именно: в разделе 4.1. Требования к планируемому результату освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части, 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения. Категория (группа) универсальных компетенций: Коммуникация, Код и наименование универсальной компетенции: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции: УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. Таким образом, аналогично ПООП бакалавриата во всех рассмотренных случаях для выпускников не предусмотрено овладение навыками формирования компетенций в области использования русского языка как государственного языка Российской Федерации у обучающихся, с которыми станут работать молодые педагоги, т.к. предусмотрено формирование компетенций в сфере использования государственного языка (в том числе и русского) только как средства деловой коммуникации педагога при осуществлении им научной, служебной и иной дополнительной к собственно преподаванию деятельности.

В разделе 5. Примерная структура и содержание ПООП, 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график, в Б1.Б Обязательная часть Блока 1 присутствует дисциплина Б1.Б.М2. Русский язык в профессиональной сфере (зачет, 3 у.е.)

Косвенным образом к проблематике русского языка как государственного имеют отношение следующие структурные элементы ПООП: Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.Н1.М1 Модуль "Технологии речевого и литературного развития личности" (экзамен, 8у.е.); Б1.В.Н1.М1.Д1 «Методики и технологии освоения концептов русской культуры» (экзамен, 4 у.е.) (если рассматривать государственный русский язык в качестве одного из феноменов русской языковой культуры).

2.2. Русский язык как государственный в непрофильных ПООП

В произвольную выборку непрофильных ПООП вошли:

1. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Реклама и связи с общественностью в сфере образования» и уровню высшего образования - магистратура.

2. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика поддержки одаренных» и уровню высшего образования - магистратура;

3. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования - магистратура;

4. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании» и уровню высшего образования – магистратура;

5. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования – магистратура;

6. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования – магистратура;

7. Примерная основная образовательная программа «Управление дошкольным образованием» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования - магистратура;

8. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагог начального общего образования» и уровню высшего образования – магистратура;

9. Примерная основная образовательная программа Направление подготовки (специальность) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования - магистратура;

10. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование лиц с нарушением слуха» и уровню высшего образования – магистратура.

В результате контент-анализа установлено:

А) Во всех 10 программах понятие государственный язык (видимо, включая и русский язык в статусе государственного) упоминается в разделе 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы, 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, Категория (группа) универсальных

компетенций - Коммуникация УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для задач академического и профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках: УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. Таким образом, снова разработчики ПООП предусматривают формирование компетенций в сфере использования государственного языка (в том числе и русского) только как средства деловой коммуникации педагога при осуществлении им научной, служебной и иной дополнительной к собственно преподаванию деятельности.

Б) В 6 программах из 10 рассмотренных реализуется дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере», в связи с этим, словосочетание «русский язык» в широком смысле (т.е. без уточнения функционального назначения) присутствует в Разделе 5. Примерная структура и содержание ПООП, 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график, Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б Обязательная часть Блока 1 Б1.Б.М2. ДЗ Русский язык в профессиональной сфере зачет 3 з.е.; а так же в подразделе 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, где предложена краткая характеристика модуля "Профессиональная коммуникация". В частности, в описании отмечено, что дисциплины модуля «Профессиональная коммуникация» ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном языке, однако более подробная характеристика названной дисциплины отсутствует в ПООП, что не позволяет оценить реальную степень ее связи с формированием компетенций в области государственного русского языка.

В следующих ПООП вышеуказанная дисциплина отсутствует:

- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки «Управление дошкольным образованием» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования - магистратура;
- Примерная основная образовательная программа Направление подготовки (специальность) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования - магистратура;
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 — Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование лиц с нарушением слуха» и уровню высшего образования – магистратура.

В) Во всех 10 программах русский язык фигурирует в Перечне обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ названных магистратур. Речь идет о педагогической

деятельности по реализации программ основного среднего и общего образования Модуль «Предметное обучение. Русский язык», однако специфика преподавания русского языка в качестве государственного языка в документах не отражена.

Пятый этап. Интерпретация полученных результатов в соответствии с целями и задачами исследования.

Часть 3. Анализ ФГОС и ПООП программ специалитета и аспирантуры

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет)

Раздел III. Требования к результатам освоения программы. Подраздел 3.2. (формируемые компетенции) включает УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Опосредованно «русский язык как государственный» может проявлять себя в составе компетенции «ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики», в ситуации, если соответствующая нормативная база будет включена в состав информационных материалов, осваиваемых обучающимися при формировании данной компетенции.

ПООП по данному стандарту не представлены.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902).

В разделе, характеризующем компетенции, – задача освоения русского языка не представлена.

ПООП не зарегистрированы.

ВЫВОДЫ

Проблематика русского языка как государственного языка Российской Федерации учтена в содержании проанализированных ФГОС и ПООП высшего педагогического образования. Хотя степень и направленность такого учета различается в зависимости от конкретных ФГОС и ПООП, следует признать, что задача формирования у будущих педагогов всех необходимых компетенций, связанных с владением и использованием в профессиональной деятельности русского языка как государственного языка Российской Федерации, в проанализированных документах не обеспечена в полном объеме. Даже в тех случаях, когда заявляется о формировании связанных с этим компетенций, в документах используется обобщенное понятие «государственный язык» без уточнения о том, что в данном случае имеется в виду именно «русский язык как государственный язык Российской Федерации». Особую остроту эта неопределенность приобретает, если учесть, что в Российской Федерации помимо общегосударственного языка (которым является русский язык) понятие «государственный язык» используется также по отношению к «государственным языкам республик в составе Российской Федерации», и число таких «государственных языков» превышает несколько десятков. Кроме того, в рассмотренных

документах в явной форме говорится о формировании связанных с «государственным языком» компетенций только в отношении обеспечительной сферы общения будущих педагогов (служебная переписка и пр.) и не обеспечено постановки и решения профессиональных педагогических задач по формированию соответствующих навыков у обучающихся.

Контент-анализ пяти ФГОС психолого-педагогической направленности уровня бакалавриата (44.03.01 Педагогическое образование; Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) выявил, что только одна формируемая компетенция (УК-4) содержит требование к владению государственным языком (уточнение «русский язык» отсутствует) и только в деловой сфере.

В иных разделах ФГОС «государственный язык» (снова без уточнения о том, какой именно) упоминается только в связи с требованием реализации образовательных программ бакалавриата на государственном языке.

Контент-анализ десяти ПООП показал, что русский язык в широком смысле слова (как общекультурный феномен, а не как инструмент специфической официальной коммуникации в государстве) изучается в довольно большом объеме, вполне достаточном для формирования заявленных компетенций. Однако ни в одной программе не представлен анализ проблемы владения будущими педагогами русским языком как государственным, не рассматривается роль учителя в решении данной задачи. В единичных случаях встречается формирование у будущих специалистов умений работы с текстом и знаний об этнофилологических объектах.

Между тем, развитие международного сотрудничества, академических обменов, увеличение потока иностранных студентов детерминирует и необходимость усиления филологической составляющей в образовательных программах бакалавриата, так как именно на первом этапе профессиональной подготовки у специалиста закладывается фундамент для дальнейшего профессионального развития, происходит формирование его культурных и языковых норм.

Кроме того, формирование у российских и иностранных граждан специальных компетенций в области владения и пользования государственным русским языком позволит обеспечить более эффективное включение обучающихся в систему официальной коммуникации, станет гарантией их прав и свобод.

Необходимо зафиксировать отсутствие дефиниций «русский язык», «государственный язык» в структуре компетенций ФГОС в программах магистратуры. Это означает, что в результате освоения программы магистратуры у выпускника будут сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры, которые напрямую не включают навыки владения русским языком как государственным языком Российской Федерации.

Уровень представленности вопросов изучения русского языка как государственного в профильных и непрофильных ПООП практически не различается. Русский язык как государственный рассматривается как индикатор достижения такого образовательного результата как «Коммуникация». Обязательным компонентом большинства ПООП заявлено изучение дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере». Достаточно значимым моментом является присутствие русского языка как государственного в перечне обобщённых трудовых функций по реализации программ основного среднего и общего образования Модуль «Предметное обучение. Русский язык».

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что во ФГОС и ПООП высшего педагогического образования обеспечен только минимум компетенций в сфере использования русского языка как государственного в объеме, необходимом для трудовой деятельности обучающихся без учета педагогической направленности соответствующих образовательных программ и особой роли будущих педагогов в формировании навыков, необходимых для успешной жизни в российском обществе тех лиц, на кого будет направлена профессиональная деятельность выпускников образовательных программ по педагогике. Более того, отсутствует внимание к особой роли именно русского языка как государственного языка Российской Федерации для жизни в российском обществе.

Целесообразно внести в адрес ФУМО по высшему педагогическому образованию рекомендации доработать требования к разработке ПООП, разработать методические рекомендации в адрес вузов в части обеспечения компетенций в сфере русского языка как государственного у выпускников программ высшего педагогического образования.

При разработке ФГОС следующего поколения перед авторами проекта необходимо поставить в качестве самостоятельной задачи создания условий для овладения специальными функциями русского языка в его роли государственного языка Российской Федерации и формирования навыков передачи этого знания у всех выпускников образовательных программ высшего педагогического образования.

Директор
Центра экспертиз



А.В. Попов